



ROYAUME DU MAROC

UNIVERSITE MOHAMMED PREMIER

Faculté des Lettres et des Sciences Humaines

-Oujda-



Département de

Langue et Littérature Françaises

Appel à communications

Le laboratoire « *Linguistique générale et Didactique du FLE* »
Organise la seconde édition de sa journée d'étude :

Didactique(s) du français au Maroc à l'aune de la Vision stratégique 2015-2030

Sous le thème :

**Didactique du FLE à l'aune de la vision stratégique
2015-2030 : quels rapports peut-on construire avec le
contexte, les structures et les acteurs au Maroc ?**

Lieu : Faculté des Lettres et des Sciences Humaines -Oujda- Maroc

Date : mercredi 13 et jeudi 14 décembre 2017

Argumentaire

Dans le cadre des activités scientifiques et culturelles de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines d'Oujda, et suite à la journée d'étude « *Didactique(s) du français au Maroc à l'aune de la Vision stratégique 2015-2030* », qui a eu lieu le 31 mai 2016, le laboratoire « Linguistique générale et didactique du FLE » se propose d'organiser la deuxième édition de cette journée sous la thématique : « **Didactique du**

FLE à l'aune de la vision stratégique 2015-2030 : quels rapports peut-on construire avec le contexte, les structures et les acteurs au Maroc ? » ; harmonie à construire de l'école primaire à l'université.

L'organisation de cette deuxième édition répond aux recommandations exprimées lors de la journée d'étude du 31 mai 2016 et à une préoccupation d'envergure nationale. En effet, le levier 9 de la Charte Nationale d'Education et de Formation (CNEF), ainsi que la Vision stratégique 2015-2030 pour l'Education, soulignent l'importance de la maîtrise des langues et notamment celle du français (langue obligatoire) qui s'impose à l'échelle universitaire sous sa double dimension : enseignement de la langue et langue d'enseignement.

Les travaux de cette journée devraient établir des connexions entre tous les acteurs impliqués dans l'enseignement apprentissage du français (Université, CRMEF, lycées, collèges et écoles). Ces connexions contribueront à édifier une dialectique et à construire une cohérence praxéologique entre ces espaces qui forment le même individu et le préparent à intégrer le monde de demain avec tous ses enjeux.

Une harmonisation de l'usage du Français Langue d'Enseignement à tous les niveaux de notre système éducatif aurait un impact direct sur les choix institutionnels en matière de curricula, de programmes et de démarches pédagogiques. Ainsi, en requestionnant les méthodes, les objets de savoirs, les pratiques et les gestes professionnels, on pourrait construire des « agir(s) » permettant d'assurer aux apprenant(e)s les compétences nécessaires pour une poursuite aisée des études aux cycles de l'enseignement primaire, secondaire et supérieur favorisant, ainsi, leur insertion dans la vie active.

Elle devrait également permettre de créer des passerelles entre « soi et soi » en tant qu'enseignant de Français réflexif capable de construire une identité professionnelle : se voir agir pour se former, évoluer, évaluer, changer, se projeter et être toujours en « perspective » dans un pays multilingue comme le Maroc où langues nationales et langues étrangères se côtoient et où le locuteur dispose de plusieurs langues qu'il utilise avec des degrés de maîtrise inégaux pour ses besoins communicationnels ou professionnels.

C'est dans cette perspective que nous souhaitons initier ces journées d'études. Pour ce faire, différents axes seront développés :

Axe I. Harmonisation de l'usage du Français Langue d'Enseignement à tous les niveaux en :

- favorisant la collaboration entre tous les acteurs concernés par l'enseignement/apprentissage du français (Université, CERMEF, lycées, collèges, écoles) pour permettre à l'apprenant de construire une logique entre ces espaces qui le forment ;
- renforçant l'articulation entre tous les cycles à l'aide d'une reformulation cohérente et rationnelle des profils de sortie et d'entrée pour améliorer la progressivité régissant les différents cursus de formation ;
- identifiant et en finalisant les compétences à développer chez les apprenants pour en rationaliser les situations et les contenus ;

- prenant appui sur une démarche ingénierique faisant appel à la démarche projet.

Axe II. Impacts des choix institutionnels en matière de curricula, de programmes et de démarches pédagogiques sur les cursus de formation et sur la compétence réflexive de l'enseignant.

Ces impacts aident-ils l'enseignant à construire une identité professionnelle lui permettant d'agir pour évoluer et améliorer ses pratiques pédagogiques ? Cette compétence devrait favoriser le requestionnement des méthodes, des objets de savoirs, des pratiques, des gestes de l'apprentissage et des intelligences. Dans ce sens, les neuro sciences sont d'une grande importance dans la mesure où elles permettent de construire des agir(s) d'enseignant et d'apprenant dans une optique d'accompagnement et de soutien afin de retrouver le sens étymologique de « pédagogie » et de didactique.

Axe III. Rapports entre les langues au Maroc, les cultures et les TICE

Identifier et favoriser ces rapports en :

- établissant des passerelles entre les langues et les cultures co-existantes au Maroc, mais également hors du Maroc ;
- ancrant ces passerelles dans la modernité et l'altérité : connaître sa culture et la culture de l'autre via les langues pour construire des valeurs universelles et humanistes de tolérance et d'ouverture sur l'Autre.
- proposant des pratiques de classe innovantes et cohérentes en didactisant autrement des documents authentiques et en intégrant les nouvelles technologies (NTICE).

Adresse

Les propositions de communication sont à envoyer par courriel à l'adresse suivante : **didactiqueflelp@gmail.com**

Les propositions de communication devront comprendre les éléments suivants :

- le titre de la communication ;
- un résumé d'environ 250 mots ;
- une note bibliographique.

Les résumés sont à envoyer à la même adresse, format Word, **avant le 24 novembre 2017.**

Responsable

BOUALI Rachida, département de langue et littérature françaises.

Calendrier

La date limite d'envoi des résumés le 24 novembre 2017.

Notification du comité scientifique le 29 novembre 2017.

Date de la tenue de la manifestation scientifique le 13 et 14 décembre 2017.

Comité scientifique

ABDELOUAHED Aïcha (Faculté des Lettres et des Sciences Humaines -Oujda)
BABA Sahbi (Faculté des Lettres et des Sciences Humaines -Oujda)
BELOUALI Saïda (Ecole Nationale des Sciences Appliquées -Oujda)
BOUALI Rachida (Faculté des Lettres et des Sciences Humaines -Oujda)
BOUAZZAOUI Abdellah (Académie Régionale de l'Education et de la Formation de l'Oriental)
BRIGUI Fouad (Faculté des Lettres et des Sciences Humaines Dhar El Mehraz -Fès)
CHAKIR Bouchra (Institut Dar EL Hadith EL Hassania -Rabat)
EL HEDAR Amina (Faculté des Lettres et des Sciences Humaines -Oujda)
ESSARRAJE Jamal-Dine (Faculté des Lettres et des Sciences Humaines -Oujda)
KAOUACHI Aïcha (Centre Régional des Métiers de l'Education et de la Formation de l'Oriental)
OMARI ALAOUI Mohammed (Centre Régional des Métiers de l'Education et de la Formation de l'Oriental)
RBIHA Amina (Faculté des Lettres et des Sciences Humaines -Oujda)

Comité d'organisation

ABDELOUAHED Aïcha (Faculté des Lettres et des Sciences Humaines -Oujda)
BENTALEB Hayat (Faculté des Lettres et des Sciences Humaines -Oujda)
BERHILI Abdelkader (Faculté des Lettres et des Sciences Humaines -Oujda)
BOUALI Rachida (Faculté des Lettres et des Sciences Humaines -Oujda)
BOUANCHOUCHAN Rachid (Faculté des Lettres et des Sciences Humaines -Oujda)
ER-RADI Hicham (Faculté des Lettres et des Sciences Humaines -Oujda)
KHATALLA Ismaïl (Faculté des Lettres et des Sciences Humaines -Oujda)