



المملكة المغربية



وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي

# البكالوريوس

طالب متفتح، فاعل في تعلماته،  
في جامعة متجددة

# سياق النظام الحالي للإجازة

I



## إحصائيات حول التعليم العالي 2019 - 2020

تطور العدد الإجمالي للمسجلين مقارنة مع 2018-2019 (+5,1%)

التعليم العالي الجامعي  
**919.210** (91%)

تكوين الأطر  
**36.876** (3,7%)

التعليم العالي الخاص  
**53.592** (5,3%)

**1.009.678**  
طالب

تطور عدد المسجلين الجدد مقارنة مع 2018-2019 (+10,5%)

التعليم العالي الجامعي  
**264.079** (93,7%)

تكوين الأطر  
**4.815** (1,7%)

التعليم العالي الخاص  
**13.112** (4,6%)

**282.006**  
مسجلين جدد  
(بما فيهم حاصلو شهادة بكالوريا قديمة)

**280.409** حاصلو شهادة البكالوريا

يتسجلون خاصة ب

**434**  
مؤسسة

**23** جامعة  
12 عمومية  
5 في إطار الشراكة  
5 خاصة  
1 عمومية بتدبير خاص

تحتضن

مسلك معتمد

**3.503**

تحت تأطير

التعليم العالي الجامعي  
**15.110**

تكوين الأطر  
**3.011**

التعليم العالي الخاص  
**2.708**

**20.829**  
أستاذ دائم



## إحصائيات حول التعليم الجامعي العمومي 2019 - 2020

حوالي 8 طلبة من 10 بالإجازة الأساسية (79%)

834.124 (91%)  
بالسلك العادي  
(98% بالإجازة الأساسية من المسجلين بالإجازة)

46.806 (5%)  
بالماستر

38.280 (4%)  
بالدكتوراه

919.210  
طالب

أزيد من 6 دبلومات مسلمة من 10،  
دبلوم إجازة أساسية (65%)

104.213 (88%)  
السلك العادي  
(90% إجازة أساسية من المجازين)

11.618 (10%)  
ماستر

2.227 (2%)  
دكتوراه

118.058  
حامل لشهادة  
2019/2018

141  
مؤسسة  
جامعية  
عمومية

12  
جامعة  
عمومية

تحتضن

مسلك معتمد بالمؤسسات  
الجامعية العمومية

2.585

(36%)  
استقطاب محدود

(64%)  
استقطاب مفتوح

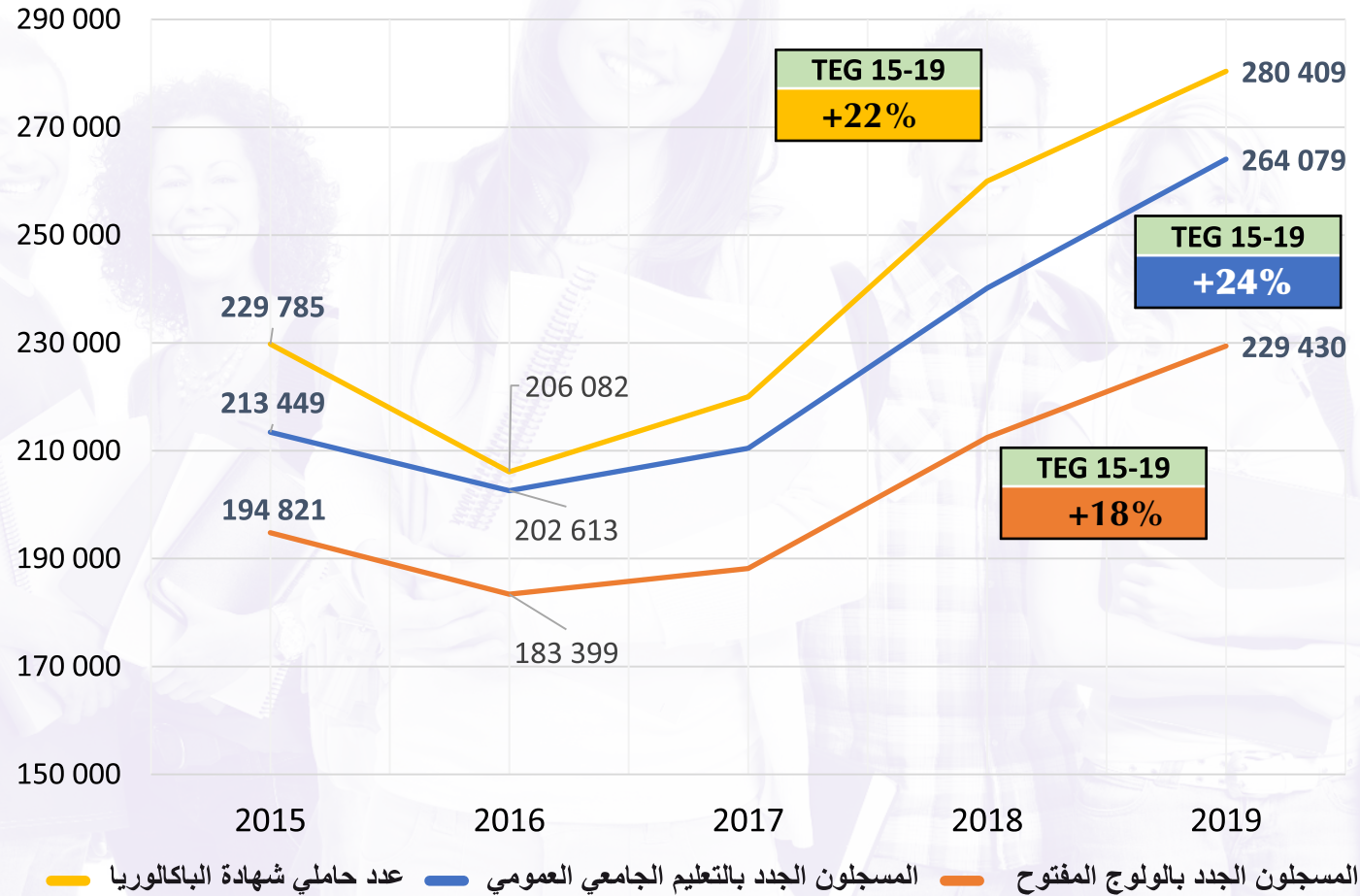
بما فيها  
مسلك معتمد بسلك الإجازة

947

(منها 35% أي ما يعادل 333 مسلك بالإجازة الأساسية)

## الاتجاهات الحالية للتعليم الجامعي العمومي

### ارتفاع متزايد لعدد المسجلين الجدد



# التشخيص الوطني يكشف عن إكراهات متعددة

II





# التشخيص الوطني يكشف عن إكراهات متعددة

## الإكراهات



\*شعب الإقتصاد والقانون

الضغط  
المتزايد على  
التعليم العالي  
الجامعي

ارتفاع مستمر لعدد الحاصلين على البكالوريا  
87% من المسجلين الجدد بالاستقطاب المفتوح :  
اكتظاظ مهول

غياب نظام ناجم للتوجيه

ضعف المستوى المعرفي

شرح لغوي بين الثانوي والتعليم العالي

بنية المسجلين الجدد بسلك الإجازة (الاستقطاب المفتوح)

بنية حاملي شهادة البكالوريا

إهمال الطلبة  
للميادين العلمية

14,8%	العلوم
58,5%	العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية
26,7%	الاداب والعلوم الإنسانية

53%	العلوم والتقنيات
8%	الإقتصاد والتدبير
39%	الاداب

## الإكراهات

ضعف مهارات الخريجين للاندماج  
في الحياة العملية

عدم توفر تكوينات للطلبة في  
الكفايات الأفقية المتعلقة بالمهارات  
الحياتية والذاتية

عدم القدرة على تحديد الحاجيات وتعبئة  
الشركاء للمساهمة في بلورة وتأطير  
التكوينات

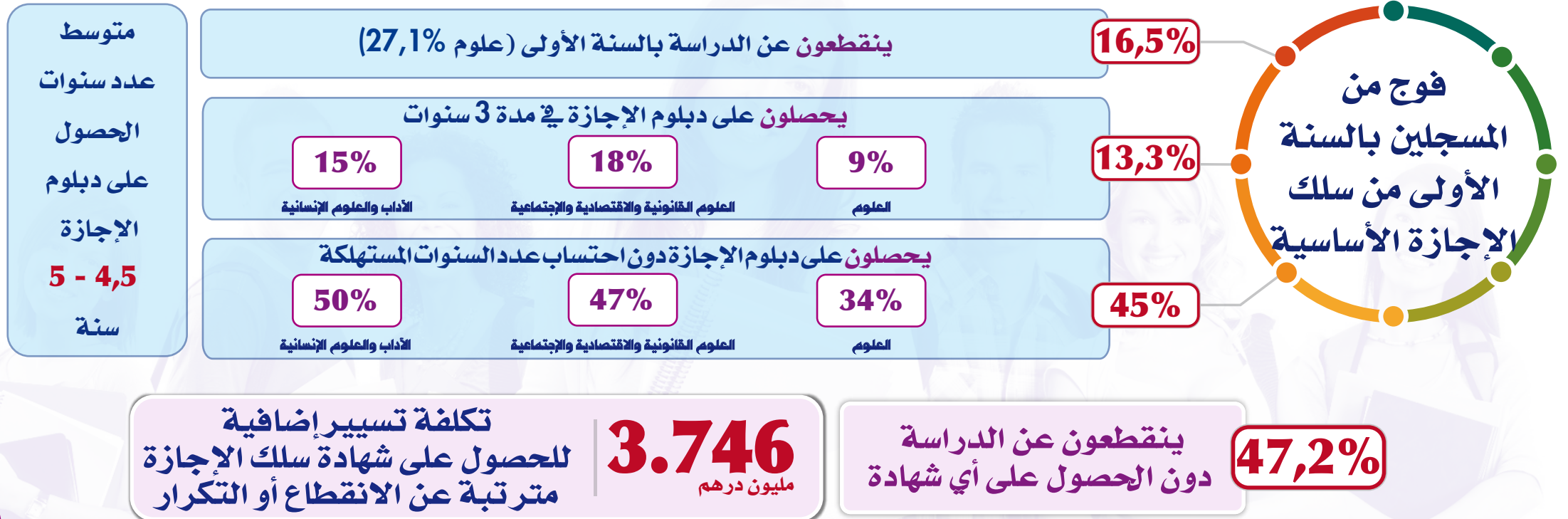
ضعف انخراط  
الشركاء الاقتصاديين



# التشخيص الوطني يكشف عن إكراهات متعددة

## التأثيرات السلبية

◀ ضعف المردودية الداخلية للمنظومة



◀ ضعف المردودية الخارجية للمنظومة

نسبة بطالة خريجي المؤسسات ذات الولوج المفتوح\* | **25%**

◀ عدم الملاءمة بين التكوين والتشغيل

◀ تقادم العديد من المسالك

# إرساء نظام جديد البكالوريوس

III

◀ استجابة لمتطلبات المجتمع وسوق الشغل  
وآلية للإرتقاء بمهارات الطالب

### السياق العام

دستور المملكة

المادة 31

التقارير الدولية المنجزة من طرف: البنك الدولي، OCDE، PNUD...

العناية المولوية السامية بقضايا التربية والتكوين وخطب صاحب الجلالة نصره الله حول ملاءمة التكوين مع التشغيل (ذكرى ثورة الملك والشعب لسنة 2012، 2013، 2018 وذكرى عيد العرش لسنة 2015)

التقارير المنجزة من طرف الجامعات حول خلاصات المشاورات الخاصة بإصلاح المنظومة البيداغوجية

تقارير المجلس الأعلى للحسابات والمجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي

ضرورة إرساء نموذج جديد للتكوين الجامعي (هندسة بيداغوجية جديدة)

القانون الإطار للتربية

والتكوين والبحث العلمي 51-17

(المادة 12)\*

اجتماعات عدة لجان ضمت رؤساء الجامعات (CPU) ورؤساء المؤسسات الجامعية وأساتذة من مختلف التخصصات

توصيات اليوم الوطني للإصلاح البيداغوجي المنعقد بمراكش يومي 2 و 3 أكتوبر 2018 تحت شعار: الجامعة المتجددة

حاجيات الإتحاد العام لمقاولات المغرب (CGEM)

\* المادة 12 من القانون الإطار 51-17 "يعتمد تنظيم التعليم العالي على مبدأ الملاءمة المستمرة بين مختلف أصناف التكوينات المقدمة في إطاره والتحول الاقتصادي والاجتماعية، مع الأخذ بعين الاعتبار تطور الأنظمة الجامعية على الصعيد الدولي. ويستند التنظيم المذكور على هندسة بيداغوجية جديدة..."



## الأهداف

الرفع من المردودية الداخلية خاصة بمؤسسات الولوج المفتوح

الحد من الهدر الجامعي  
الرفع من نسبة الإشهاد

تحسين قابلية التشغيل وتطوير روح التنافسية لدى الطلبة

تمكين الطلبة من اللغات  
تمكين الطلبة من الكفايات الحياتية والذاتية  
تنمية الثقافة العامة لدى الطلبة

تحسين الحركة الدولية للطلبة

انفتاح منظومة التربية والتكوين على  
النماذج الدولية (تعزيز سياسة التدويل)  
إعتماد الدبلوم الأكثر تداولا بالعالم

تشجيع انفتاح واستقلالية الطلبة بجعلهم فاعلين في تعلماتهم



### الهندسة البيداغوجية

Professional SK	D (PFE)	D	D	D	D	الفصل الثامن	السنة الرابعة
Professional SK	D (PFE)	D	D	D	D	الفصل السابع	تعميق التخصص
Civic SK	D (Osp)	D	D	D	D	الفصل السادس	السنة الثالثة
Civic SK	D (Osp)	D	D	D	D	الفصل الخامس	التخصص
Life SK	L	D (Osp)	D	D	D	الفصل الرابع	السنة الثانية
Life SK	L	D (Osp)	D	D	D	الفصل الثالث	الجزء المشترك
Study SK	L	L	D (Og)	D	D	الفصل الثاني	السنة الأولى
Study SK	L	L	D (Og)	D	D	الفصل الأول	السنة التأسيسية

SK 8 وحدات في الكفايات الحياتية والذاتية

L 6 وحدات في اللغات الأجنبية

30%

مكونات  
تكميلية

Osp 4 وحدات للانفتاح المتخصص

Og وحدتان (2) للانفتاح العام

D 26 وحدة معرفية

PFE وحدتان (2) مخصصة للمشروع المؤطر

70%

مكونات  
معرفية



## نظام الأرصدة القياسية

الأرصدة المقابلة لكل وحدة	الوحدات الدراسية
6	الوحدات المعرفية
6	وحدات اللغات
3	المشروع المؤطر PFE
3	وحدات الانفتاح
3	وحدات المهارات الحياتية والذاتية
1/نشاط*	وحدات إضافية

\*غير إلزامية

240

رصيد قياسي

لسلك

البكالوريوس

60

رصيد قياسي

لكل  
سنة

30

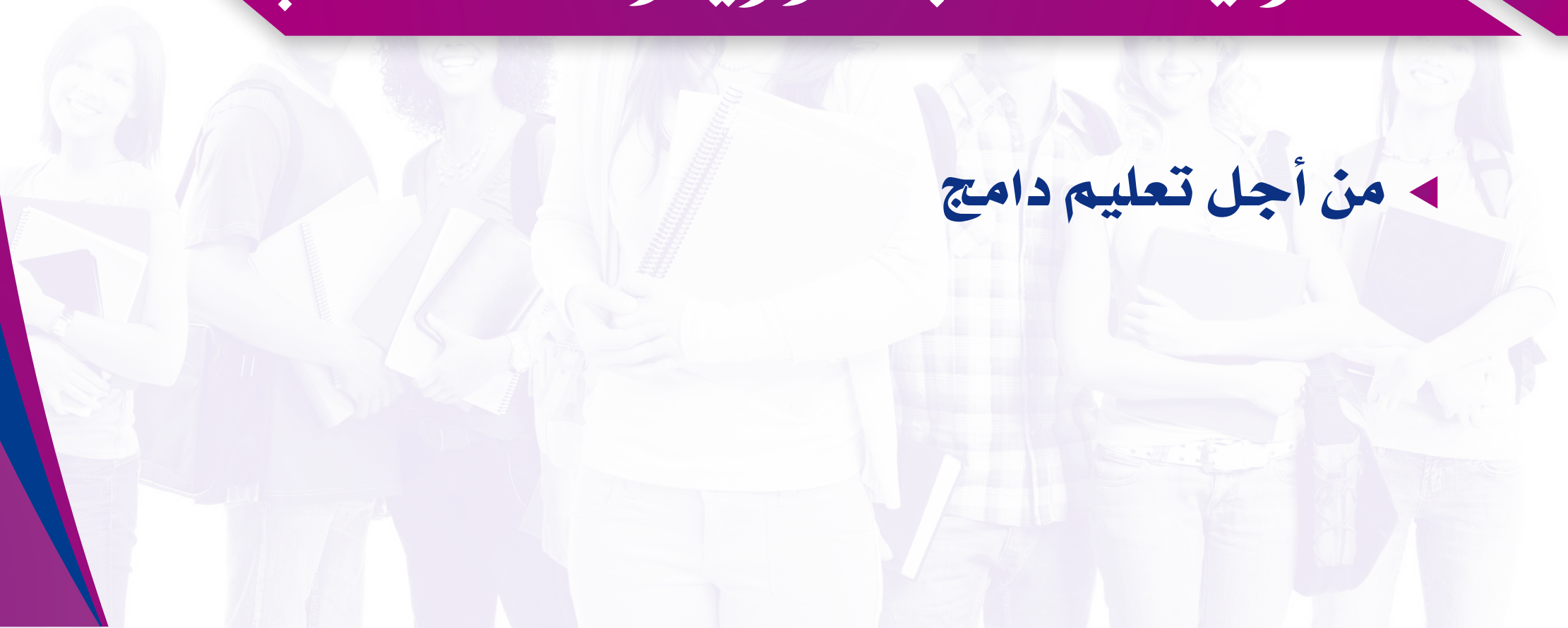
رصيد قياسي

لكل  
فصل

# مزايا سلك البكالوريوس للطلاب

IV

◀ من أجل تعليم دامج



ضمان انتقال سلس للطلبة من مرحلة التعليم الثانوي إلى مرحلة التعليم العالي

## 1- السنة التأسيسية

- ◀ الاستجابة لمستلزمات النجاح الجامعي
- ◀ توجيه أمثل في اختيار مسالك التكوين لترسيخ قناعة الطالب في المسار الذي تم اختياره أو إعادة التوجيه

- وحدات في الكفايات الحياتية والذاتية -

لتمكن الطلبة من التأقلم مع طرق العمل الجامعي

- وحدات معرفية -

لتقوية المستوى المعرفي للطلبة في المواد الأساسية

نطاق غني  
بوححدات  
متنوعة

- وحدات في اللغات الأجنبية -

لتأهيل الطالب في اللغات الأجنبية قصد الحصول على الإشهاد

- وحدات للانفتاح -

لاكتشاف حقول معرفية أخرى وكذا تنمية وتطوير الرصيد الثقافي والقيمي للطلبة



تعزيز الحرية الأكاديمية للطلاب لتأكيد التكوين المناسب له

## 2- نظام دراسات وتقييم مرن

### - طرق تكوين متنوعة -

تعلم حضوري، عن بعد، بالتناوب، بيداغوجية مبتكرة أو في إطار الحركية الدولية ... لتجويد ومهنة مسالك التكوين

### - المشروع المؤطر -

حسب اختيار الطالب، يعادل هذا المشروع وحدتين دراسيتين ( منفصلتين أو بنفس الفصل 8/7) على شكل تدريب مهني، دراسة ميدانية، دراسة تحليلية للوثائق، مشروع إحداث مقولة ...

### - مدة التكوين قابلة للتكيف -

إمكانية الحصول على شهادة البكالوريوس خلال مدة قد تقل عن أربع سنوات، وذلك حسب قدرات وإمكانيات الطالب لتحصيل جميع الأرصدة القياسية الضرورية (دورات صيفية منظمة للغات، للمهارات الحياتية والذاتية، للمشروع المؤطر)

## الطالب محور العملية التعليمية

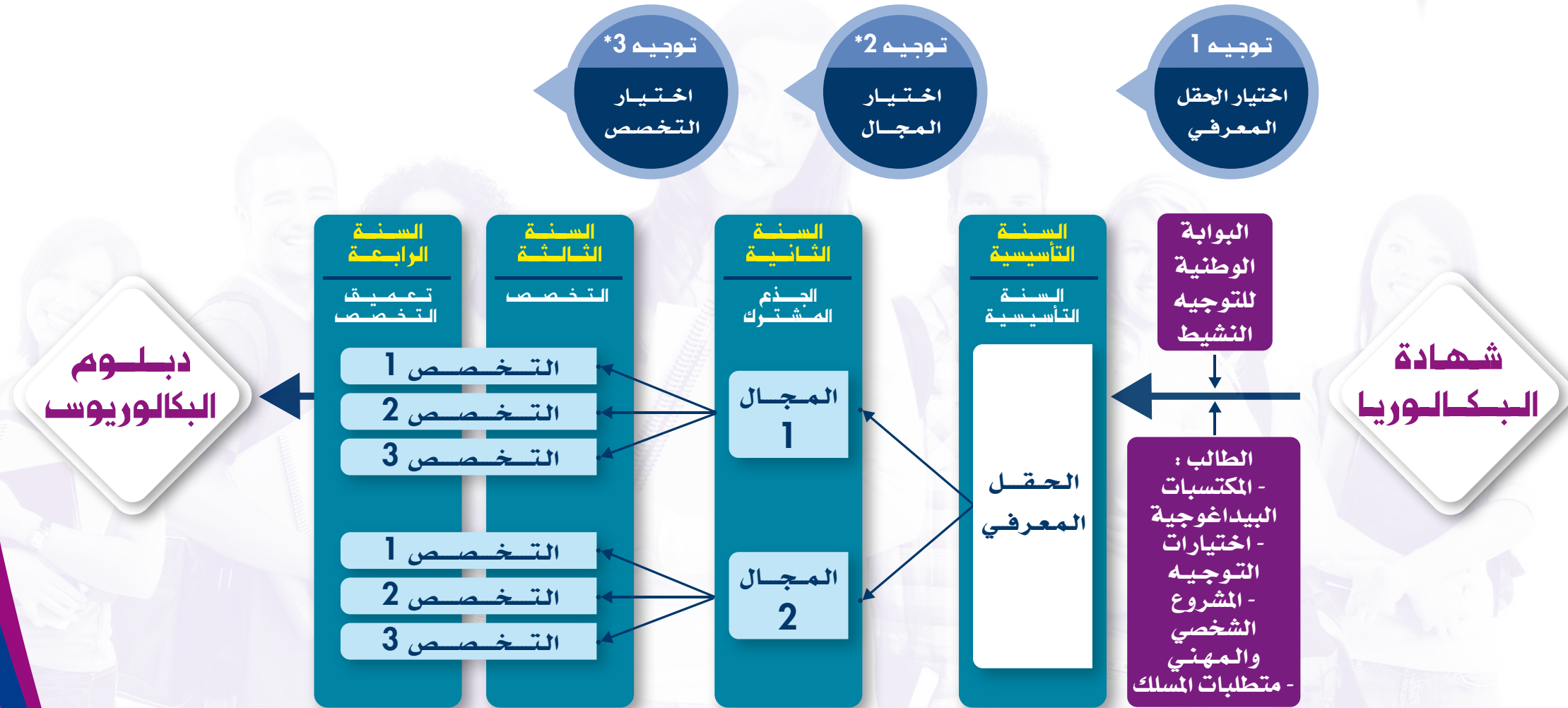
### - طرق تقييم مثلى -

الإقتصار على الدورات الاستدراكية والمداومات نهاية السنة بدل كل فصل من أجل الحد من هدر الزمن الجامعي

### - أرصدة قياسية إضافية -

تشجيع الطلبة على إنجاز مبادرات شخصية وبالتالي تحصيل، على الأكثر، 3 أرصدة قياسية إضافية بكل سنة

## 3- نظام التوجيه النشط نهاية الإختيار التلقائي والتوجيه الاضطراري



\*يسمح نظام التوجيه النشط بفتح إمكانيات أكبر لمد الجسور بين مسالك مؤسسات التعليم العالي الجامعي وبينها وبين باقي مكونات منظومة التكوين لما بعد البكالوريا

## 4- الكفايات الحياتية والذاتية

8 وحدات طيلة مسار التكوين لتنمية شخصية الطلبة وتقوية مهاراتهم الإجتماعية والمهنية

التكوين\* على شكل ورشات وباستعمال منصات بمراكز تنمية الكفايات المهنية للطلبة " Careers Centers " بتأطير من أساتذة الوحدات المعرفية

## - PROFESSIONAL SKILLS -

وحدتان في الفصلين 7 و 8 في المهارات المهنية، من أجل تمكين الطالب من بعض المهارات لمساعدته على ولوج سوق الشغل والاندماج فيه

## - STUDY SKILLS -

وحدتان في الفصلين 1 و 2 في مهارات التعلم، لتمكين الطالب من التأقلم مع الحياة الجامعية بعد البكالوريا

توزيع  
الوحدات  
على مسار  
التكوين

## - CIVIC SKILLS -

وحدتان في الفصلين 5 و 6 لتطوير المهارات المرتبطة بالمسؤولية المجتمعية للطلاب، وذلك عبر التزامه بتدريب مجتمعي

## - LIFE SKILLS -

وحدتان في الفصلين 3 و 4 في المهارات الحياتية، لتمكين الطالب من مهارات شخصية لتنمية الذات ومهارات التواصل والتعامل الإيجابي مع الآخرين والقيادة

## - العشر (10) مهارات الحياتية والذاتية الأكثر طلبا من طرف المشغل لسنة 2020\*\* -

حل المشاكل المعقدة، التفكير النقدي، الإبداع وروح المبادرة، تسيير الفرق، روح الفريق، الذكاء العاطفي، الحكم واتخاذ القرار، الحس الخدماتي، حس التفاوض، المرونة المعرفية

\* 2/3 تعلم عن بعد 1/3 حضوري  
\*\* World Economic Forum



## 5- اللغات الأجنبية

أداة ضرورية لتعزيز قابلية التشغيل  
والحركية الدولية للطلاب

التعلم\* عبر منصات بالمراكز الجامعية للغات  
بتأطير من أساتذة متخصصين في وحدات اللغات

## - اختبارات التموقع اللغوي -

في إطار تكييف تعلم اللغة حسب القدرات، يمكن للطلاب أن يعرضوا من متابعة الدراسة في وحدة اللغة إذا استطاعوا أن يثبتوا مستوى جيد فيها بعد اجتيازهم لاختبار التموقع اللغوي، مما يتيح لهم فرصة التسجيل في وحدات لغات أجنبية أخرى\*\*

تأهيل  
الطلاب  
لغويا  
وتواصليا

## - لغة تدريس وحدات الانفتاح -

يختار الطالب إحدى وحدتي الانفتاح المبرمجة بالسنة الأولى من سلك البكالوريوس، لتدرس وجوبا باللغة العربية بكل مسلك

## - إشارات الكفاءة اللغوية بمستوى B2 -

شروط أساسية للحصول على دبلوم البكالوريوس في جميع المسالك

## - تكوين ذاتي -

يشجع هذا النظام على التكوين الذاتي للطلاب لتحسين مهاراتهم اللغوية، (نظام إشارات الكفاءة اللغوية، مراكز اللغات، التعلم عن بعد، ...)

\* 2/3 تعلم عن بعد 1/3 حضوري

\*\* اللغات المقترحة:

الفرنسية، الإنجليزية، الإسبانية

## 6- نظام الإشهاد جواز لتشغيل الطالب

### الإخطاطة العامة لنظام الإشهاد\*

\*إمكانية الاستفادة من نظام الإشهاد  
أثناء مرحلة التكوين أو بعد التخرج

\*\*حسب المسالك

### الإشهاد الاختياري

الإشهاد التخصصي لتنمية  
كفايات الطالب الذاتية:  
Gestion de projet (PMP), Cisco,  
ITIL, CISA, COBIT...

### الإشهاد الموصح به

الإشهاد في برانم المهنية:  
CAO, Calculs, Gestion/Compta, Compta/Finances ...

### الإشهاد الأساسي\*\*

- اللغات (... DELE B2, TOIC B2, DALF B2)  
- الأدوات الأساسية في مجال المعلوماتيات (...PIX, C2i, PCIE)  
- المهارات الحياتية والذاتية  
- المقاولاتية

نظام يضمن الانسجام الدولي لمكتسبات الطالب

## 7- نظام الأرصدة القياسية

### - تشجيع العمل الشخصي للطلاب -

خلال مدة التكوين، يمكن للطلاب الحصول على رصيد قياسي إضافي واحد بالنسبة لكل نشاط\* ثبت إنجازه من طرفه موازاة مع تكوينه الأكاديمي، وذلك بعد تقييمه من طرف فريق بيداغوجي بالمسلك المعني. وتحدد ثلاثة أرصدة قياسية كحد أقصى في السنة الجامعية



### - جواز للحركة الدولية -

يمكن نظام الأرصدة القياسية من ترصيد الوحدات المكتسبة وتعزيز حركة الطلبة سواء على المستوى الوطني أو الدولي، كما يساهم في دعم جاذبية الجامعة المغربية بالنسبة للطلبة الأجانب

- \* أنشطة جمعوية
- تأطير الطلبة
- إنتاج وسائل رقمية مبتكرة
- أنشطة رياضية
- أنشطة فنية
- أنشطة سوسيوثقافية
- عمل بيداغوجي مبتكر
- ...



توسيع الحقول المعرفية لتقوية الثقافة العامة للطلاب

## 8- وحدات الانفتاح

وحدات الانفتاح العام (S2,S1)\*

وحدتين (2) اختياريّتين ذات طابع إلزامي على مستوى السنة الأولى لكل حقل معرفي

- تقوية الكفاءات اللغوية -

تدرس إحدى وحدتي الإنفتاح بالمنهاج الدراسي للطلاب وجوبا باللغة العربية

- تيسير عملية التوجيه أو إعادة التوجيه -

للطلاب فرصة لمراجعة أو تعزيز توجهه خلال السنة الأولى، وفقاً لتقديره لمختلف التخصصات المتاحة له

- انفتاح الطالب على حقول معرفية جديدة -

تنمية وتطوير رصيد الطالب الثقافي وتوسيع مداركه وتعزيز تعددية التخصصات

وحدات الانفتاح المتخصص (S6-S3)

يختار الطالب 4 وحدات معرفية إلزامية ذات صلة بالحقل المعرفي للمسلك، من بين الوحدات المقترحة من طرف الفريق البيداغوجي لهذا المسلك

\* يمكن تلقين وحدات الانفتاح العام في مؤسسة جامعية تختلف عن مؤسسة توطين المسلك

من أجل جامعة رقمية

## 9- تطوير القدرات الرقمية للطلاب

### - القدرات الرقمية للإندماج المهني -

إدماج لغة الرقمنة [coding] في التعليمات  
باعتبارها ضرورة ملحة لمن المستقبل وسوق  
الشغل

مستويين  
للنهوض  
بجودة  
التعليمات

### - القدرات الرقمية للتعلم -

تعزيز استعمال الرقمنة كوسيلة  
بيداغوجية للتعلم ولا سيما التكوين عن  
بعد\* باعتباره مكملا للتعلم الحضوري؛  
ضرورة تطوير بيداغوجيات مبتكرة

\* يتم التقييم النهائي للكفايات المكتسبة إما **حضوريا** أو عن طريق **الإشهاد** بالنسبة للوحدات المدرسة عن بعد

## 10- التدريب الاجتماعي للطلاب **عمل شخصي إلزامي** محفز للانخراط في المجتمع

ينخرط الطالب في إطار وحدات «CIVIC SKILLS»

في **عمل ميداني** مدته لا تقل عن 30 ساعة،

يختار فيه مجال التدخل\* ومكانه

(جمعية أو مؤسسة عمومية أو خاصة معتمدة من طرف

الجامعة أو إطلاق مشروع شخصي اجتماعي)

\*أنشطة تطوعية  
عمل إنساني  
التربية للجميع  
التضامن  
التدخل السريع  
البيئة  
الذاكرة والمواطنة  
الصحة  
رياضة، ثقافة وترفيه



رؤية واضحة لمكتسبات وقدرات الطالب  
وآلية لتعزيز حركيته

## 11- ملحق شهادة البكالوريوس

توفير معلومات مفصلة  
حول تكوين الطالب

ملحق  
البكالوريوس

تقدير للمهارات المكتسبة للخريجين من  
أجل إدماجهم في سوق الشغل

تسهيل الفهم والمقارنة بين الدبلوم المحصل  
عليه وباقي الدبلومات بالبلدان الأجنبية

## نظام جديد يثمن الارتقاء بالطلاب

## 12- الحفاظ على كل مكتسبات سلك الإجازة

### - إعادة التسجيل -

يسمح للطلاب الذي لم يستوف السنة الدراسية، بإعادة التسجيل أكثر من مرة في الوحدة التي حصل فيها على نقطة أقل من 10 على 20 والتي لم يستوفها

### - المعاوضة (Compensation) -

يمكن للطلاب استيفاء الوحدات عن طريق المعاوضة خلال الفصل أو السنة

### تثمين مكتسبات سلك الإجازة

### - المراقبة الاستدراكية -

تنظم مراقبة استدراكية في نهاية السنة الجامعية بالنسبة للطلبة الذين لم يستوفوا السنة الدراسية ويحتفظ الطالب بالنقطة الأعلى من بين النقطتين المحصل عليهما قبل وبعد الدورة الاستدراكية

### - إعادة التوجيه -

يحافظ الطالب على إمكانية إعادة التوجيه في إطار مد الجسور مع مسالك أخرى كما يمكنه النظام الجديد من الاحتفاظ بأرصده القياسية المكتسبة

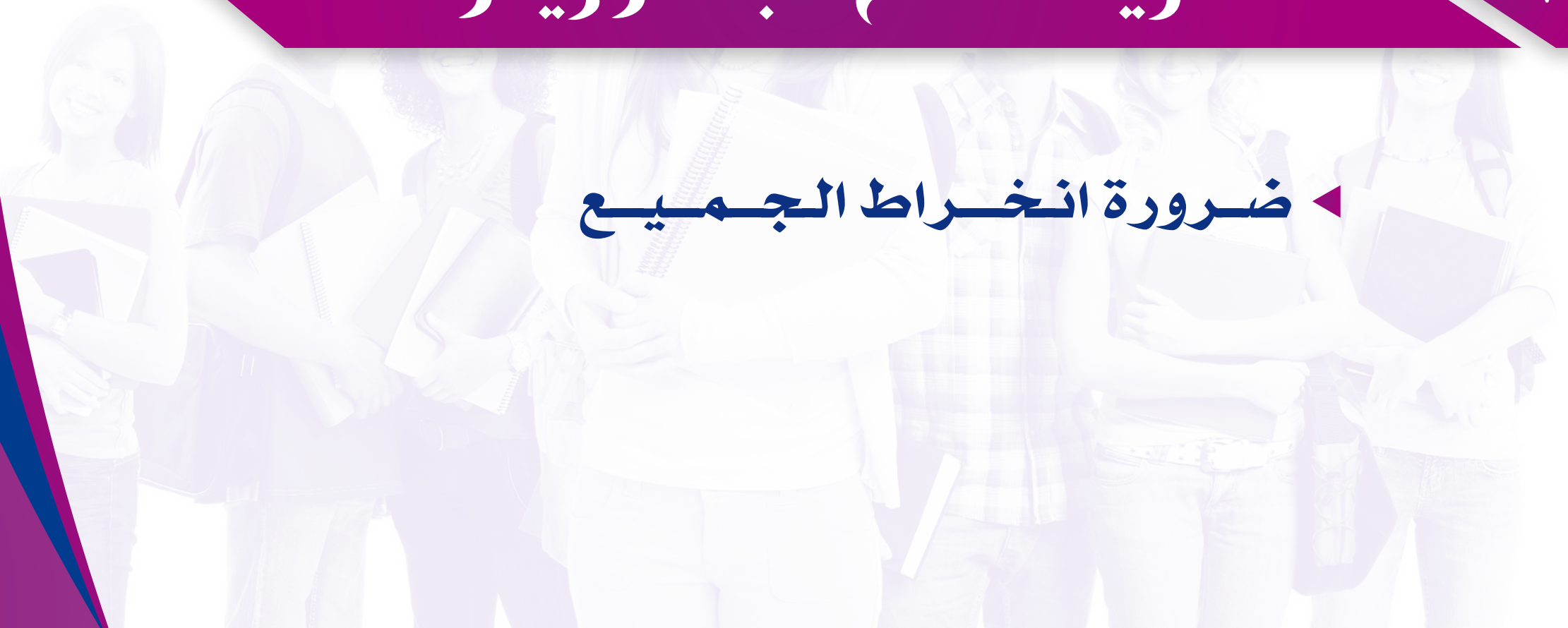
### - تدبير المرحلة الانتقالية -

يوصل الطلبة المسجلون بسلك الإجازة الحالي دراستهم إلى غاية الحصول على شهادة الإجازة. موازاة مع ذلك، تنطلق الدراسة الجامعية للمسجلين الجدد في سلك البكالوريوس

# تنزيك نظام البكالوريوس

v

◀ ضرورة انخراط الجميع





## تعزير دور الشعب في إعداد وتأطير وتدير مسالك التكوين

### - إحداث مجلس رؤساء الشعب -

يحدث بكل مؤسسة جامعية مجلس لرؤساء الشعب المتدخلة في تأطير المسالك الوطنية بها، سواء كانوا منتمين لهذه المؤسسة أو لمؤسسات أخرى بالجامعة، ويرأس هذا المجلس رئيس المؤسسة.

يسهر هذا المجلس على تنسيق التدير الأمثل لهذه المسالك

تنتمي لمؤسسة توطين المسلك

تنتمي لمؤسسات أخرى بنفس الجامعة

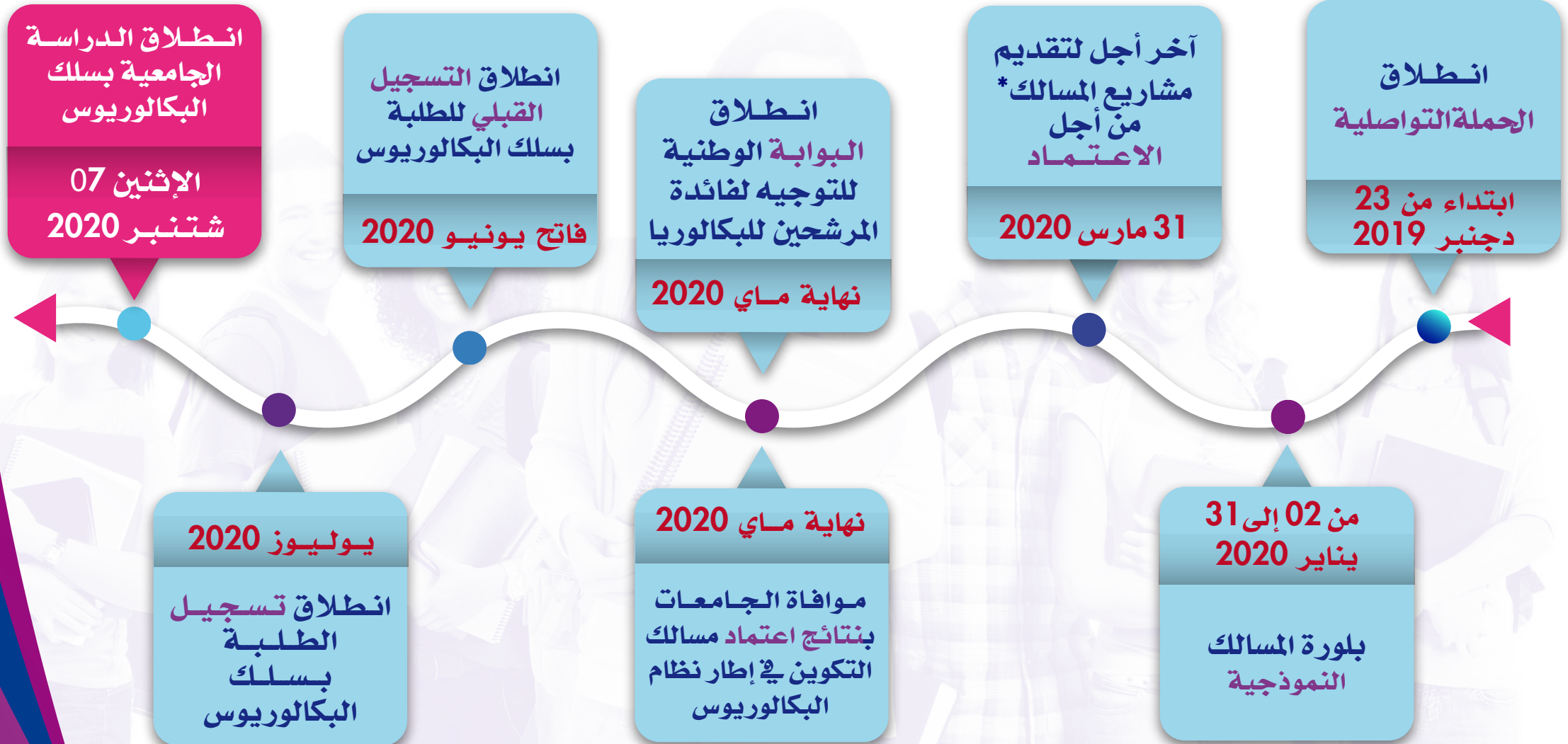
تستعين بأساتذة أو خبراء من خارج الجامعة بما في ذلك فاعلين من المحيط الاجتماعي والاقتصادي

مجموعة من الشعب تساهم في إعداد وتأطير مسلك البكالوريوس

المتدخلون في طلب اعتماد المسلك

- المنسق البيداغوجي للمسلك
- رؤساء الشعب المتدخلة في المسلك
- رئيس المؤسسة التي يوطن بها المسلك
- رئيس الجامعة التي ينتمي إليها المسلك

## التسلسل الزمني للتنزيل



انتباہاً  
عظیماً  
قرا